

## Построение урока

Эта страница о том, как структурировать урок после его создания с [помощью настроек урока](#). Информацию о том, как лучше всего использовать урок и как студенты подходят к нему, см. [в разделе Использование урока](#)

### Содержание

- 1 [Планирование урока](#)
- 2 [Добавление контента и вопросов к уроку](#)
  - 2.1 [Вопросы по импорту](#)
  - 2.2 [Добавление кластера](#)
  - 2.3 [Добавление страницы содержимого](#)
    - 2.3.1 [Заголовок страницы](#)
    - 2.3.2 [Содержание страницы](#)
    - 2.3.3 [Содержание](#)
    - 2.3.4 [Количество доступных опций](#)
    - 2.3.5 [Прыжок](#)
  - 2.4 [Добавление страницы вопроса](#)
  - 2.5 [Типы вопросов](#)
    - 2.5.1 [Мультивыбор](#)
    - 2.5.2 [Эссе](#)
    - 2.5.3 [Сопоставление](#)
    - 2.5.4 [Числовой](#)
    - 2.5.5 [Короткий ответ](#)
    - 2.5.6 [Истина/ложь](#)
- 3 [Продвижение урока вперед](#)
  - 3.1 [Свернутое представление](#)
  - 3.2 [Расширенное представление](#)
- 4 [Окончание урока](#)

### Планирование урока

- Урок состоит из страниц, которые могут содержать материал для чтения студентом или вопросы, на которые он может ответить. Вопросы могут быть созданы преподавателем или импортированы. Учитель определяет порядок отображения этих страниц.
- Вы должны заранее иметь четкое представление о том, что вы хотите сделать с этим уроком. Должно ли это быть градуированное, линейное обучение? Или неоцененная,

нелинейная тренировка? Смогут ли студенты вернуться и вновь посетить районы или это всего лишь однажды?

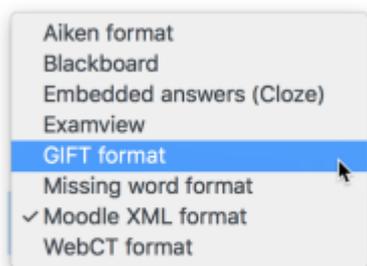
- Даже тем, кому очень удобно работать непосредственно в Интернете, может быть полезно записать на бумаге направление, в котором они хотят, чтобы их страницы уроков шли, вместо того, чтобы запоминать и визуализировать навигацию в своей голове.
- Советы и идеи по использованию модуля «Урок» см. в разделе [Часто задаваемые вопросы об использовании урока](#).

## Добавление контента и вопросов к уроку

- Когда вы настроите свой урок с [настройками урока](#), нажмите «Сохранить и отобразить», и вы попадете на экран на скриншоте ниже.

### Вопросы по импорту

- Если у вас есть вопросы в следующих форматах, вы можете импортировать их для использования в уроке, щелкнув ссылку Импорт вопросов. Общие сведения об этих типах вопросов см. в разделе [Импорт вопросов](#).



### Добавление кластера

- Кластер представляет собой группу страниц вопросов, которые будут предлагаться случайным образом студенту во время его работы на уроке. Лучше всего, если вы заранее сделали страницы вопросов, а затем можете решить, где отметить начало и конец кластера. Начало помечается страницей «кластер», а конец — страницей «конец кластера». Дополнительные сведения см. в [разделе Кластеры](#).

### Добавление страницы содержимого

- Это страница, где учитель может предоставить информацию для продвижения урока вперед, но не требуя от студента отвечать на конкретные вопросы.
- Учащийся видит заголовок страницы, некоторую информацию, а затем одну или несколько кнопок внизу для выбора.
- Когда студент нажимает на кнопку, он переходит на следующую страницу, но его выбор не оценивается.

## Заголовок страницы

- Заголовок страницы содержимого отображается учащемуся в верхней части страницы.
- Учитель также увидит заголовок в свернутом режиме редактирования, когда он работает над уроком, и он также сможет выбрать заголовок (и, следовательно, эту страницу) из выпадающих списков «прыжков».
- Заголовок на странице содержимого также используется с настройкой «отображать левое меню».

## Содержание страницы

- Здесь учитель может добавить информацию для ученика, используя [текстовый редактор](#) и его мультимедийные функции.

## Содержание

- Здесь учитель пишет слова, на которые он хочет, чтобы ученик нажал, чтобы перейти к следующей части урока.
- Эти слова будут отображаться учащемуся в виде кнопки.
- Учитель может установить флажок, чтобы кнопки отображались горизонтально, или снять флажок, чтобы они отображались по центру по вертикали.

The screenshot shows a user interface for editing content. It features two sections, 'Content 1' and 'Content 2'. Each section has a 'Description' field with a red warning icon next to it, and a 'Jump' dropdown menu. 'Content 1' has a 'Jump' dropdown set to 'This page', and 'Content 2' has a 'Jump' dropdown set to 'Next page'. The interface is clean and modern, with a light blue and white color scheme.

## Количество доступных опций

- Сколько из них у вас есть, зависит от вашего выбора в параметре *Максимальное количество ответов* в [настройках урока](#)

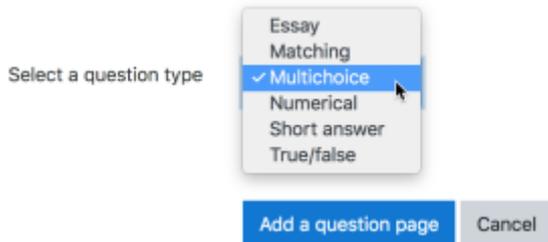
## Прыжок

- Каждое описание на странице содержимого имеет меню Переходы. «Прыжки» переносят студента с одной страницы на другую.
- «Относительный прыжок» — это «следующая страница» или «конец урока», тогда как «абсолютный прыжок» дает фактическое название страницы.
- Учитель выбирает из раскрывающегося списка правильную страницу для отправки студента, если он нажмет на кнопку, которая будет сделана из этого конкретного описания. Заголовки всех страниц, созданных учителем, будут отображаться в этом раскрывающемся списке, что позволит выбрать их.

- Когда учащийся нажимает на кнопку описания, он отправляется на страницу, определенную в кнопке Переход, связанной с кнопкой.
- Более подробную информацию см. в разделе [Переходы](#).

## Добавление страницы вопроса

- По этой ссылке вы можете выбрать один из множества типов вопросов, которые затем будут добавлены в качестве страниц к вашему уроку:



- (Примечание: Эти типы вопросов не совпадают с [типами вопросов викторины](#) и никоим образом не связаны с вопросами викторины.)
- Формат страниц вопросов аналогичен содержательным страницам, описанным в [разделе 2.4](#) выше.
- Типичная страница вопроса может включать:
  - **Title** - имя, которое студент видит в верхней части страницы вопроса.
  - **Содержание страницы** - актуальный вопрос

### ▼ Create a Multichoice question page

Page title ⓘ

Page contents ⓘ

Which country has the motto **One people, One Goal, One Faith**?

Options  Multiple-answer ⓘ

- **Ответ/Ответ/Прыжок/Оценка**, как на скриншоте ниже

▼ Answer 1

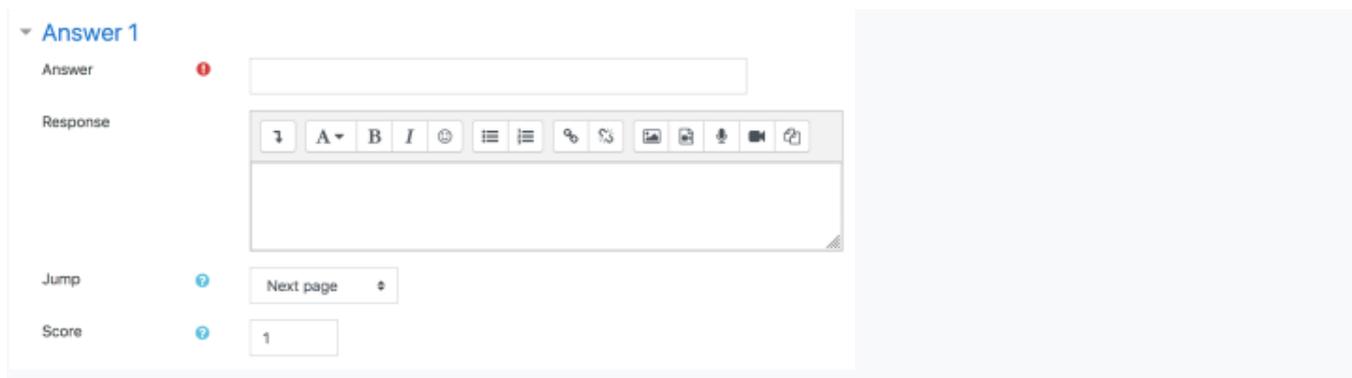
Answer ⓘ  Type an answer

Response  Type feedback

Jump ⓘ  Decide where to send students next

Score ⓘ  Decide score

**Заметка:** Вопросы с короткими ответами и числовые вопросы имеют только текстовый редактор в поле ответа, как показано ниже:



The screenshot shows a question interface with the following elements:

- Answer 1** (Section header)
- Answer** (Text input field)
- Response** (Rich text editor toolbar with icons for bold, italic, underline, link, unlink, list, list, link, unlink, image, video, audio, and help)
- Jump** (Dropdown menu with "Next page" selected)
- Score** (Text input field with "1" entered)

## Типы вопросов

### Мультивывбор

- Студенту дается вопрос и список ответов. Список ответов будет перетасовываться каждый раз, когда вопрос просматривается студентом. По умолчанию они выбирают один ответ, но вы можете установить флажок «несколько ответов», чтобы позволить им выбрать более одного ответа.

Средство выбора файлов доступно в редакторе, так что изображения и другие медиафайлы могут быть загружены как часть ответов и ответов.

### Эссе

- Студенты могут написать более длинный ответ в рамках урока, и это может быть оценено вручную учителем.
- Учащиеся и преподаватели могут добавлять файлы, такие как изображения, и могут записывать аудио и видео при отправке или оценке эссе.

Смотрите [Использование урока для получения](#) дополнительной информации об оценке эссе. Если основная цель вашего урока состоит в том, чтобы студенты написали эссе, рассмотрите [вместо этого модуль «Задание»](#).

*Примечание: Учителя, не редактирующие, могут также оценивать вопросы эссе урока, даже если они не могут редактировать сам урок.*

### Сопоставление

- Это позволяет настраивать списки, которые должны быть сопоставлены с другими списками, например, словами, изображениями, числами и т. Д. Студент должен правильно угадать все, чтобы получить балл.

### Числовой

- Для этого в качестве ответа требуется число. Число в пределах диапазона также может быть принято как правильное. Разделителем диапазона, который будет использоваться, является двоеточие: например, чтобы принять в качестве правильного любое число от 10 до 12 (10, 11 и 12), необходимо ввести 10:12 в поле ответа. В поле ответа доступен только текстовый редактор.

### Короткий ответ

- Студент должен дать ответ на одно слово или короткую фразу. Учитель должен предвидеть возможные ответы и ввести их в поле ответа, используя \*\* подстановочные знаки, если это необходимо. В поле ответа доступен только текстовый редактор.

Вы можете включить 5 или более подчеркиваний в текст вопроса, и они будут заменены для студента полем ответа. (Это также означает, что заполненные пустые вопросы могут быть импортированы из Blackboard и других LMS.) Включение большего количества подчеркиваний сделает поле ответа

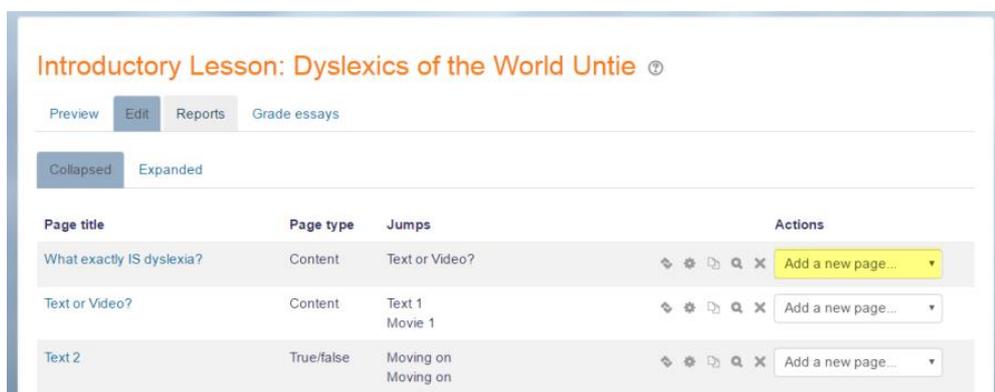


### Истина/ложь

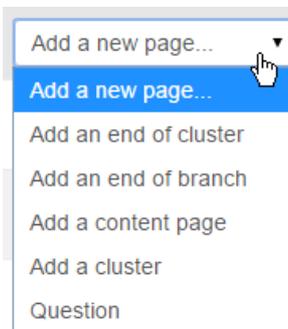
- Студент получает предложение и должен решить, является ли оно истинным или ложным.

## Продвижение урока вперед

- После того, как вы добавили свой первый контент или страницу вопроса, вы переходите к следующему экрану, на котором отображается заголовок / тип / переходы вашей страницы (т. Е. Где ответы приводят студента) и действия, которые вы можете предпринять дальше:



- **Значки Действий** позволяют перемещать (если их несколько), редактировать, просматривать, удалять или (Создать в 3.2) дублировать страницы.
- Выпадающий список позволяет создать другую страницу по вашему выбору:



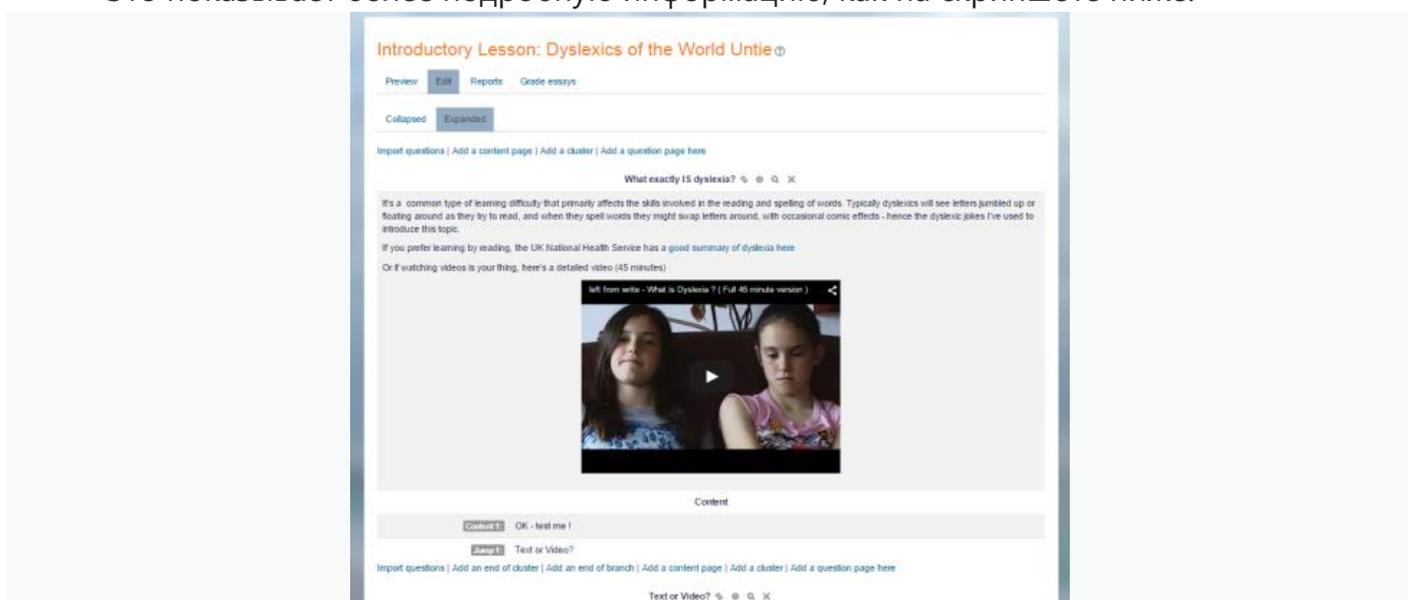
- Обратите внимание на различные параметры просмотра:

### Свернутое представление

- Это дает краткое описание структуры урока, как на двух скриншотах выше.

### Расширенное представление

- Это показывает более подробную информацию, как на скриншоте ниже:



## Окончание урока

- Чтобы завершить урок, выберите опцию «Окончание урока» в меню «Переход» на любых соответствующих страницах.
- Затем студент увидит общее сообщение, как показано на следующем снимке экрана, с направлением обратно на главную страницу курса или для просмотра своих оценок:

Congratulations - end of lesson reached

Well done!

[Return to Biology Level 2](#) [View grades](#)